

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанская школа № 61 для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»  
Г.Казань, РТ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ФИНАНСОВО-  
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
( 2020 – 2021 уч. год)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика образовательного учреждения	стр.3
2	Материально-техническая база	стр.5
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	стр.9
4	Анализ методической работы	стр.10
5	Реализация образовательных программ	стр.20
6	Логопедическая коррекция	стр.22
7	Воспитательная работа	стр.24
8	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	стр.30
9	Реализация программы развития школы.	стр.30

### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании приказа Управления образования администрации г.Казани от 16.03.1998 г. №228 «Об Организации коммунального учреждения коррекционной общеобразовательной школы № 61 Московского района г.Казани».

Впоследствии учреждение переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №61 VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан» Учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Сокращенное наименование на русском языке:** ГБОУ «Казанская школа №61».

**Полное наименование на татарском языке:** «Саламәтлеге чикләнгән балалар өчен 61 нче Казан мәктәбе» дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе.

**Сокращенное наименование на татарском языке:** «61 нче Казан мәктәбе».

**Тип учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Вид:** для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Учредитель:** Министерство образования и науки Республики Татарстан.

**Юридический адрес учредителя:** РТ, г. Казань, ул. Кремлёвская д.3.

Лицензия: серия РТ № 4286, номер бланка 002840 от «12» июля 2012г.

Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован от «16» декабря 2015 г.

ОГРН 1021603274318.

ЕГРЮЛ серия 16 № 007361463

ИНН 1658026257

По территориальному расположению в школе обучаются дети из 4-х городских муниципальных районов: Московский, Авиастроительный, Кировский, Ново-Савиновский.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Енисейская, д. 5;

420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д. 36.

Номер телефона: 564-47-82(факс), 564-27-00

Электронная почта: [schc061@bk.ru](mailto:schc061@bk.ru)

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/moskow/schc061>

Административно-управленческую работу Школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор школы: Семякина Жанна Валерьевна.

Заместитель директора по учебной работе: Агрусева Наиля Загировна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Садикова Люция Бариевна.

Заместитель по учебно-воспитательной работе: Медведева Наталия Владимировна.

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Шагиахметова Лейсан Раисовна.

Главный бухгалтер: Хасанова Гульфия Саирхановна.

ГБОУ «Казанская школа №61» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом, целями, задачами и видами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и Уставом Учреждения, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

#### **Контингент обучающихся.**

На 1 сентября 2020 года в Учреждении 368 обучающихся, из них 160 на дому.

На конец учебного года 375 обучающихся, из них 173 на дому.

Средняя наполняемость класса 12 человек.

**Предметом** деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования, направленных на достижение целей создания Учреждения.

**Основной целью** деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по **адаптированным** основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение работает по следующим **направлениям**:

1. Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации;
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику Учреждения и специфики образовательного Учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы Учреждения с целью обеспечения ее эффективного развития.
4. Способствование обучающимся во всестороннем развитии, воспитание с учетом требований современного общества, привитие трудолюбия, создание психологического комфорта.

В текущем 2020-2021 учебном году перед администрацией, педагогическим коллективом Учреждения стояла задача по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс информационных педагогических технологий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и Уставом Учреждения.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Органами управления учреждения являются директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления учреждения - Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический Совет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления учреждения, собственника и учредителя.

#### **Материально-техническая база.**

В школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Основная школа расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании 1950 года постройки с проектной мощностью 120 посадочных мест. Начальная школа расположена на 1-ом этаже отдельно стоящего

четырёхэтажного жилого дома 1956 года постройки с проектной мощностью 96 посадочных мест. Оба принадлежат Министерству земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

В 2015 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт в здании основной школы. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем холодного водоснабжения, электроснабжения и теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

В 2017 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт в здании начальной школы. В процессе капитального ремонта произведен ремонт систем холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и проложены трубопроводы.

Площадь зданий составляет: основная школа - 1281,0 квадратных метров, имеет кадастровый номер 16:50:100309:14, о чем 22 апреля 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный № 16-16-01/128/2010-405; начальная школа – 752,5 квадратных метров имеет кадастровый номер 16:50:100309:548, о чем 22 июля 2016 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный № 16-16-01/128/2010-406.

Площадь земельного участка составляет 2190,0 квадратных метров, кадастровый номер 16:50:100309:14, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 29 июня 2010 года под номером 16-16-01/218/2010-294.

На территории школы имеются зеленые насаждения (кустарники, цветы, декоративные ели). Имеются скамейки и площадка для игр.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В основной школе имеются: 8 учебных кабинетов; 7 трудовых мастерских, в том числе 1 столярный, 1 слесарный, 1 штукатурно-малярный, 3 швейные и 1 домоводства; медицинский кабинет. В начальной школе: 10

учебных кабинетов, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования (музыки), сенсорная комната.

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы. Школа является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

В 2020 году в рамках федерального проекта в ГБОУ «Казанская школа №61» поставлено оборудование на сумму 6595800 рублей. Оборудование установлено в 3-х кабинетах начальной школы, в кабинетах учителя-дефектолога, дополнительно образования (кабинет музыки), в столярной и слесарной мастерских, в 3-х швейных мастерских, в кабинете домоводства и спортивном зале. 12 учителей работают на поставленном оборудовании.

В ходе реализации проекта «Доступная среда» в 2019 году на базе «Казанской школы №61» в начальной школе реконструирована входная группа и запасной выход, установлена беспроводная система вызова и база приема, в холле - телевизор-табло, в кабинет логопеда – интерактивная звуковая панель «Угадайка», наборы муляжей «Ягоды», «Дары природы». В основной школе в кабинете истории установлен интерактивный стенд «История России», в кабинете географии - электронно-информационный стенд «Природа России», в кабинете литературы - интерактивный стенд-лента «Выдающие русские писатели».

Учебно-воспитательный процесс организуется на современном уровне. Материально-техническая база школы оснащена оборудованием:

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Компьютер	22
Моноблок	9
Ноутбук	103
Интерактивная доска	17
Проектор	13
Принтер	10
МФУ	21
Акустическая система	1
Логопедический стол	4

Швейная машина	33
Вышивальная машина	2
Гладильная система	3
Верстак слесарный	12
Верстак столярный	10

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивных залах. Площадь спортивных залов составляет: в основной школе – 51,7 кв.м., в начальной школе – 29,4 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи, теннисные столы. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%. Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена необходимым оборудованием. Общешкольные внеклассные мероприятия проводятся в кабинете дополнительного образования (музыки). Актальный зал отсутствует. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра.

В школе имеется читальный зал и хранилище. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 11015 экземпляров, фонд учебной литературы – 5882 экземпляров, фонд художественной литературы – 5133, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и по каждому циклу учебных предметов школы.

Школа имеет выход в Интернет. В 2020 году установлено оптоволоконное оборудование, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

#### Пожарная безопасность.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации № 1479 от 16.09.2020 обучение мерам пожарной безопасности работников



организаций проводится администрацией школы в соответствии с законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности по специальным программам, утвержденными соответствующими руководителями федеральных органов исполнительной власти и согласованными в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Целью данного обучения является повышение уровня знаний, соответствующих особенностям установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Целью данного обучения является повышение уровня знаний, соответствующих особенностям производства и усвоение специальных правил пожарной безопасности. Основными видами обучения работников организаций мерам пожарной безопасности являются противопожарный инструктаж и изучение минимума пожарно-технических знаний (далее - пожарно-технический минимум).

Противопожарный инструктаж проводится администрацией организации в порядке, определяемом администрацией по плану. Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися школы по программе обучения учащихся правилам пожарной безопасности. Так же проводились практические занятия по эвакуации сотрудников и учащихся школы в случае пожара. На этажах имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Помещения объекта оборудованы средствами охранно-пожарной сигнализации с выводом на пост охраны. Имеются первичные средства пожаротушения, пожарные краны. С сотрудниками школы проводятся ежегодные практические обучения членами пожарной группы сотрудников школы по пожарно-техническому минимуму.

В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г. и Постановлением Правительства РФ от 05.11.95г. № 113 «О единой государственной системе предупреждений чрезвычайных ситуаций» создан штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Раз в четверть в школе проводились совещания штаба ГО и ЧС и учебная эвакуация. С сентября по май месяцы 2020-2021 уч. год проведены шесть учебно-тренировочных эвакуаций. Одна из тренировок прошла с участием инспектора ОНДиПР по Московскому району г.Казани УНДиПР ГУ МЧС России по РТ, капитана внутренней службы Рахматуллина И.Р. Эвакуация прошла организованно, за 1,04 сек из зданий школы эвакуированы 184 человек - это 100% охват.

### Физическая охрана.

Охрана школы осуществляется силами сторожей. В школе осуществляется пропускной режим. Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации. Школа обнесена металлическим ограждением по всему периметру территории. Ворота закрываются на замок. Калитка закрывается на замок в 19.00 часов. Охрана круглосуточная. С сотрудниками охраны проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта. В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса, администрацией школы планомерно ведется определенная работа, а именно: 1) охрана зданий школы осуществляется сотрудниками (сторожами) школы; 2) имеются и обслуживаются система охраны, подключенная на пульт «тревожная» кнопка (договор с Управлением Вневедомственной охраны); 3) здания школы оборудованы системой пожарной сигнализацией и голосовыми оповещением людей о пожаре; 4) установлена система передачи извещения о пожаре на объекте ПАК «Стрелец-мониторинг»; 5) имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения; 6) установлена система видеонаблюдения; 7) Введено условие безопасности - пропускной режим.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив нацелен на получение обучающимися качественного образования, социальной адаптации и интеграции в современном обществе. Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в количестве 83 учителей, из них 10 совместителей.

Высшую квалификационную категорию имеют 15 человек (21%);

Первую квалификационную категорию имеют 27 человек (37%);

Соответствие занимаемой должности имеют 20 человек (27%);

Без категории 11 человек (15%).

По сравнению с прошлым годом, количество педагогов, прошедших аттестацию на СЗД уменьшилось в связи с тем, что педагоги повысили свой уровень профессиональной компетентности, что позволило пройти аттестацию на заявительную категорию.

В Учреждении работают 7 учителей начальных классов, 13 учителей-предметников, 8 учителей технологии, 1 логопед, 1 педагог-организатор, 43 учителя индивидуального обучения на дому.

Учреждение располагает опытными педагогическими кадрами:

- 2 Отличника народного просвещения;

- 2 Почетный работник общего образования РФ;

- 1 Почетный работник общего образования РТ;
- 5 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании» РТ, РФ;
- 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;
- 3 награждённых медалью к 1000-ю г. Казани.

Кроме того, педагоги коллектива награждены благодарственными письмами, сертификатами участников международного, российского и республиканского уровней.

В Учреждении работает 5 методических объединений, которые проводят в течение года предметные декады, открытые мероприятия и уроки для педагогов школы и родителей. В этом учебном году в связи с требованиями СанПиНа открытые уроки и воспитательные мероприятия для родителей в онлайн режиме. Вся работа методических объединений строилась и проводилась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы Учереждения. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям адаптивных общеобразовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

#### **Анализ методической работы.**

Учителя школы в текущем учебном году продолжили работать над методической темой школы: «Инновационный подход к организации учебно – воспитательного процесса в условиях ФГОС». Отталкиваясь от этой темы, учителя методического объединения старших классов выбрали тему: «Формирование образовательной среды, способствующей становлению личности обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС». Общешкольная методическая тема и тема ШМО нашли свое отражение в методических темах учителей старших классов. Все выбранные темы актуальны, их разработка несёт творческую новизну и представляет практический интерес.

Методическая работа каждого учителя МО была направлена на решение следующих проблем: изучение и использование передового опыта в образовательном процессе, внедрение в практику современных педагогических технологий, в т. ч. технологию проблемного обучения, повышение качества уроков, осуществление преемственности в обучении, совершенствование системы повторения учебного материала, редактирование и создание современной педагогической лаборатории.

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания обучающихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. На заседаниях МО учителя делились результатами своей работы над методической темой, по профессиональной карте роста педагога, по реализации решения педсовета школы.

Учителя работали по общему единому плану, который вытекал из общешкольного плана. В течение года проводились заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков. Заседания МО проходили в разнообразной форме: инструктивно – методическое совещание, методический семинар, практический семинар, методический диалог, круглый стол заинтересованных лиц в совместном поиске оптимального содержания и обновления педагогической практики.

При составлении плана методической работы объединения было решено обсуждать на заседаниях только те вопросы, решение которых поможет учителям повысить эффективность уроков, усилить практическую направленность, внесет новизну и приблизит их к современным требованиям.

Все учителя МО в первом полугодии подготовили и провели запланированные открытые уроки для своих коллег, в котором раскрыли свои творческие возможности, продемонстрировали теоретический уровень знаний, использование инновационных технологий, разнообразные методы и приемы, разноуровневый подход к обучению обучающихся. Открытые уроки учителей были связаны с темами самообразования учителей. Все уроки были проанализированы, были выявлены положительные моменты и недостатки. Были проведены также открытые уроки в ноябре и апреле, на которые уже по сложившейся традиции приглашались родители обучающихся 5 – 9 классов. Уроки можно было посмотреть в режиме онлайн из-за пандемии. На уроках присутствовала администрация школы и учителя. Открытые уроки показали хороший уровень качества подготовки педагогов. Цели и задачи, поставленные учителем на уроке, были выполнены в полном объеме, широко использовались интерактивные и компьютерные технологии. Эти уроки позволили родителям взглянуть на своих детей другими глазами. Они ознакомились с новыми образовательными технологиями, увидели особенности ведения урока в соответствии с современными требованиями.

Это позволило организовать живое общение между родителями, учителями, администрацией школы, что еще больше укрепило понимание сторонами друг друга и повысило уровень доверия родителей к школе.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимались в течение учебного года самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Каждый учитель МО участвовал в проекте «Школа цифрового века», чтобы активно применять в работе современные информационные технологии, эффективно использовать цифровые предметно – методические материалы, принимать участие в вебинарах, проходить курсы повышения квалификации, предоставленные в рамках проекта.

Занимались учителя и внеурочной деятельностью по своему предмету. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных декад. С 25 января по 10 февраля 2021 года в 5 – 9 классах пошла предметная декада «Знания – ключ к успеху», подготовленная учителями МО старших классов. Все внеклассные мероприятия осуществлялись по единой, чётко спланированной системе внеклассной работы. Учителя разработали новые документы для проведения мероприятий: положения, заявки, протоколы конкурсов, сценарии, презентации. Разнообразие видов и форм работы было одним из главных условий для поддержания интереса у обучающихся к предметной декаде. Специально для мероприятий учителя подготовили презентации, разнообразный наглядный материал занимательного характера, дидактический материал, призы для победителей. Применялись ИД, ТСО, использовались ИКТ. Внеклассные мероприятия проводились в разнообразной форме: творческий концерт обучающихся старших классов по истории, конкурсы, творческие мастерские, занимательные викторины, поэтический вечер, математический КВН, литературная игра, игра - путешествие, спортивные эстафеты.

Важный раздел внеклассной работы – средства наглядной агитации. Учителя – предметники для уч-ся 5 – 9 классов оформили тематические выставки творческих работ обучающихся, причем некоторые из них – совместное творчество учителей, обучающихся и их родителей. Широко использовался занимательный материал по предмету, предлагались ребусы, шарады, кроссворды, головоломки, загадки. Все выставки были интересны для подростков, содержали национальный региональный компонент, отличались эстетичным оформлением. Была организована выставка работ обучающихся по итогам предметной декады: Вернисаж лучших творческих работ. За лучшие творческие работы ученики были награждены почётными

грамотами и призами на торжественной линейке. Были организованы следующие выставки творческих работ обучающихся:

Учителя методического объединения начальных классов продолжили работать над темой «Инновационные технологии обучения как средство развития познавательной деятельности обучающихся начальной школы в рамках ФГОС».

В начале учебного года учителя начальных классов подготовили и сверили с государственными программами свои рабочие программы, внесли изменения и дополнения в тематическое планирование, запланировали диагностические контрольные работы, условно распределили обучающихся 2-4 классов по способностям к обучению по группам. Списки слабоуспевающих учеников, обучающихся по индивидуальному плану, были утверждены на заседании МС.

В этом году было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания обучающихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. На заседаниях МО учителя делились результатами своей работы над методической темой.

В течение года проводились заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, на повышение эффективности уроков.

Для обеспечения современного уровня методической работы в школе была организована работа по ознакомлению учителей с новинками методической и специальной литературы. На заседаниях МО все учителя активно обменивались опытом своей работы, использовали ИКТ в своих выступлениях, показывали фрагменты уроков, презентации. Все выступления содержали полезную практическую информацию.

В текущем учебном году учителя МО приняли участие в работе педсовета на тему: «Особенности реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта): проблемы, поиск решений».

Учителя вошли в рабочие группы, знакомилась с разнообразной методической литературой, готовили выступления, памятки, презентации и видеоматериалы, которые позволили познакомиться с опытом работы педагогов. На этапе подготовки к педсовету завуч Н. З. Агрусева оказывала

помощь учителям в систематизации материала по выбранной проблеме. Выступления учителей носили содержательный, конкретный характер.

Работа МО учителей начальных классов по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Учителя активно участвуют на порталах Мультиурок и Инфоурок созданы сайты учителями МО, на которых размещены видеоролики с фрагментами уроков, конспекты коррекционно-развивающих занятий, презентации к урокам, тесты, статьи.

Каждый учитель отчитался на заседании МО о проделанной работе по карте профессионального роста педагога. Продолжается работа по оформлению портфолио. Учителя выполняли методические рекомендации по составлению данных документов.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Анализ диагностических контрольных работ показал, что основная масса обучающихся овладела ЗУН по школьным программам. Результаты диагностических работ были представлены в виде письменных отчетов в учебную часть и обсуждались на заседании МО. Отдельные темы, по которым было допущено наибольшее количество ошибок, решено было повторить на последующих уроках. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути их исправления.

С 16 ноября по 27 ноября 2020 года в 1 – 4 классах пошла предметная декада «В стране знаний», которую подготовили учителя МО начальных классов.

На внеклассных мероприятиях присутствовали директор Ж.В.Семякина, завуч Н. З. Агрусева, зам. директора по воспитательной работе Л. Б Садикова, учителя. Для родителей каждый учитель подготовил видео и фото материалы. Итоги декады и фотографии мероприятий были размещены на сайте школы. По традиции предметная декада завершилась линейкой, где были награждены самые активные ученики почётными грамотами и призами.

Учителя методического объединения трудового обучения работали над темой «Формирование профессиональной компетентности обучающихся с ОВЗ для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности».

Поставленные задачи реализовывались через:

- Заседания методического объединения.
- Методическую помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.

-Проведение открытых уроков , мероприятий и тематических выставок.

-Участие в семинарах как на городском, так и республиканском уровне

-Прохождение аттестации педагогических кадров.

-Изучение новинок методических и нормативных документов.

На начало учебного года учителями МО трудового обучения и домоводства были утверждены и согласованы все календарно-тематические планы, согласованы плановые изделия. За отчетный период было проведено пять заседаний МО, было заслушано 8 выступлений на различные темы, касающиеся работы МО и работы с обучающимися. Доклады сопровождалась презентациями.

При подготовке и проведении открытых мероприятий предметной недели педагоги учитывали способности и индивидуальные возможности обучающихся. Задания строились с учётом возрастных особенностей обучающихся, были понятны и доступны детям. Все мероприятия сопровождалась уместной красочной наглядностью, а так же мультимедийными презентациями. В предметной неделе принимали участие все дети среднего и старшего звена школы. Общеобразовательные цели и задачи были реализованы с учётом коррекционно-развивающей направленности.

Конкурсы разного уровня помогают обучающимся под руководством педагогов создать дополнительную информационную базу, развивают творческие способности, учат мыслить нестандартно, презентовать себя и свой труд. Ребята, которые являются частыми участниками различных конкурсов, правильно составляют самооценку, сравнивая свой труд и работу других участников. Эти обучающиеся более уверены в себе. Проллеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов. В следующем учебном году педагогам необходимо продолжить работу по выявлению, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию конкурсов на разном уровне. Обучающиеся участвовали в следующих конкурсах:

-Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергэ»;

-Всероссийский конкурс талантов и творчества среди детей-инвалидов и их наставников «Я могу! Творчество без границ»;

-Городской фестиваль детского творчества детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель» ;



Учителя и обучающие имеют призовые дипломы и благодарности.

Поставленные задачи методической работы на МО 2020-2021гг. в целом решены. Методическая работа в течение года осуществлялась на должном уровне в соответствии с планом.

В 2020-2021 учебном году в работе методического объединения учителей индивидуального обучения на дому принимали участие 23 педагога. МО работало по общему единому плану, который вытекал из общешкольного. Работая над общешкольной методической темой, учителя методического объединения особое внимание уделяли такой важной проблеме как «Использование инновационных технологий в социальной адаптации детей обучающихся на дому». Работа каждого учителя над методической темой реализовалась через выступления и через пополнение творческих лабораторий новыми наглядно-методическими пособиями, позволяющими учителю сформировать у обучающихся необходимые умения, навыки, сочетая умственные и практические действия. В данном учебном году на заседаниях МО каждый учитель поделился опытом своей работы с коллегами. Выступления были подготовлены добросовестно: изучалась методическая литература, демонстрировалась наглядность, в том числе новые опорные схемы, сообщались результаты работы, успехи и недостатки. Учителя решали такие важные задачи, как формирование речевой деятельности, создание мотивации к учебной деятельности у обучающихся на дому. Опыт своей работы коллеги делились на семинарах. Заседания МО проходили в разнообразной форме. Были запланированы и проведены 5 заседаний. После заседаний проводились беседы за круглым столом, где обсуждались о прохождении и усвоении программ обучающимися.

Значительное увеличение количества детей с тяжелыми и множественными нарушениями, в силу своих психологических и физиологических особенностей оказавшихся неспособными усваивать ни одну из предлагаемых специальных (коррекционных) программ вынужденная социальная депривация рассматриваемой категории детей поставило перед учителями индивидуального обучения первоочередную задачу выбора индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения таких детей. Эти задачи решались на комиссии ШМПК.

При составлении плана работы методической работы объединения было решено обсуждать на заседаниях только те вопросы, решение которых поможет учителям повысить эффективность уроков, усилить практическую направленность, внесет новизну и приблизит их к современным требованиям.

Заседания проводились в таких формах, как круглый стол, семинар, обмен опытом, т.е. как деловая беседа заинтересованных лиц к совместному поиску оптимального содержания и обновления педагогической практики.

Учителя индивидуального обучения на дому активно участвовали в организованных на базе Учреждения онлайн семинаров, где были представлены отрывки видеоуроков и выступления педагогов. Участники семинара оценили качественную и чёткую организацию обучения, высокий методический уровень проведения открытых уроков, интересные, полезные и наглядные выступления педагогов.

В декабре прошла декада инвалидов. В школе состоялся праздник, где участвовали дети надомного обучения: рассказывали стихи, пели песни, а так же была организована выставка поделок и рисунков, изготовленных обучающимися индивидуального обучения на дому.

Учителя методического объединения классных руководителей работали над темой “Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы”.

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 7 человек, в старшем звене – 10.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В классных коллективах полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса. Имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей.

Планирование и организация воспитательной работы на каждый учебный год строится с учётом годового плана воспитательной деятельности.

Основной целью работы МО классных руководителей является объединение педагогов – классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и

исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, открытые классные часы и мероприятия.

В течении года проводились родительские собрания, посвященные успеваемости обучающихся.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости чаще.

На собраниях решаются проблемы класса и определяются пути дальнейшего обучения и воспитания обучающихся. В начале учебного года в каждом классе создаются родительские комитеты, члены которых помогают классному руководителю в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Посещаемость родительских собраний составила 90-100%, что говорит о хорошей работе классных руководителей, заинтересованности родителей в успешном обучении и воспитании детей.

Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Классные руководители в течение отчетного периода рассматривали такие вопросы как:

- «Воспитание навыков безопасного поведения на дороге»;
- «Требование школы к внешнему виду и поведению»;
- «Психологические и возрастные особенности подростка»;
- «Хорошие родители. Какие они?» и др.;

В течение года ежемесячно проводились общешкольные линейки, на которых решались вопросы режима дня и внутреннего распорядка школы, итогов четверти и мероприятий. На линейках классные руководители организовывали вручение грамот и призов обучающимся.

Классные руководители с 5 по 9 класс организовывали питание обучающихся 1-9 классов в столовой, раздачу сухих пайков, дежурство обучающихся по столовой.

Классные руководители своевременно и аккуратно оповещали родителей о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, и других мероприятиях школы. Были собраны заявления от родителей на прививки и другие мероприятия.

Классные руководители своевременно реагировали на проявление обучающимися вспышек агрессии и нетерпимости к другим обучающимся. У родителей были получены разрешения на работу с персональными данными их детей и на консультации психолога. Своевременно составлялись характеристики для посещения врачей-психиатров.

Поставленные задачи решались своевременно. Вместе с тем есть и слабые стороны в работе классных руководителей. Необходимо усилить работу по повышению общего уровня воспитанности обучающихся необходимого для их успешной социальной адаптации. Для этого надо разнообразить формы работы: проводить больше тематических экскурсий, привлекать родителей для классных мероприятий, пересмотреть тематику классных часов по правовому воспитанию, усилить акцент на воспитание чувств патриотизма, бережного отношения к имуществу школы, его сохранности. Особое внимание уделить на развитие трудовых навыков обучающихся. Необходимы новые подходы в работе с родителями обучающихся в свете современных традиций развития общества.

#### **Реализация образовательных программ.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 2-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 классы;

- 3-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-9 классы.

Для обучения в Учреждение принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

В Учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с отклонениями в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации

образовательного процесса. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-9 классах сорок минут.

В рамках основных видов деятельности Учреждения в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа строится по уровням (ступеням) образования.

Первая ступень образования – начальная школа (1-4 классы).

Учебный план начальной школы представлен четырехлетним сроком обучения. Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются дифференцированный и деятельностный подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка. Содержанием образования являются коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, технология – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психофизическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических нарушений в доступных видах деятельности.

Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы). Эта ступень является продолжением начальной школы, направлена на развитие индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития.

Продолжается работа по дифференцированному и деятельностному подходам к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Процесс обучения направлен на организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися содержанием образования.

Но, в отличие от нее, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся по коррекционной программе.

В нашем Учреждении одной из основных направлений работы является поиск наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. С целью заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным. Для этого мы используем в своей работе нестандартные подходы, адаптируем новые инновационные технологии, в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого обучающегося.

Мы используем следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология уровневой дифференциации;
3. Информационные компьютерные технологии;
4. Технология творческого развития;
5. Коррекционно-развивающие технологии.

Используя вышеперечисленные технологии, мы планируем, что обучающиеся с ОВЗ могут получить необходимый багаж знаний с дальнейшей подготовкой к жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях.

В школьном компоненте предоставлены коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

#### **Логопедическая коррекция.**

Для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи, организуются групповые и индивидуальные занятия по логопедической коррекции. В начале учебного года с 1 по 15 сентября было обследовано - 122 обучающихся 1-6х классов, в результате проведенной диагностики на

логопедические занятия зачислено 56 обучающихся, сформировано 11 логопедических групп. Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся. На каждого обучающегося были заведены индивидуальные речевые карты. Контроль посещения занятий обучающимися осуществлял учитель – логопед.

Анализируя характер выполняемых письменных работ, приходится констатировать, что у обучающихся 2-4 классов преобладают именно ошибки звукового состава слов. Эти ошибки разнообразны и многочисленны по своим проявлениям так же, как и сложно сочетание причин, вызывающих их. В письменных работах обучающихся начальной школы очень распространены ошибки, связанные с нарушениями звукопроизношения. Также в большом объёме отмечаются ошибки, связанные с нарушениями слуховой дифференциации фонем. Причина распространённости указанных нарушений в первичном недоразвитии всей познавательной сферы, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Дети не улавливают тонких слуховых, кинестетических дифференцировок сходных по акустическим и артикуляторно-акустическим признакам звуков и, как правило, путают буквы, обозначающие эти звуки. Обучающиеся в большинстве своём испытывают серьёзные затруднения в овладении навыками фонематического анализа и синтеза и, как следствие этого, допускают разнообразные искажения звуко-слоговой структуры слова.

Анализируя результаты диагностических работ 5-6х классов, можно отметить, что в начале учебного года у обучающихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускали ошибки в употреблении предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. Чаще всего отмечается сочетание ошибок, вследствие нарушений языкового анализа и синтеза и соответствующих аграмматической форме, в меньшей мере акустической и оптической форм (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале); при письме под диктовку допускали большое количество специфических ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш, пропускали как гласные, так и согласные), связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов.

В течение учебного года логопедическая работа была спланирована с учетом тем, изучаемых на уроках русского языка. Для исключения прямого дублирования уроков русского языка, в рабочих программах

учитывались наиболее сложные моменты при изучении тем, работа была направлена на активизацию речемыслительной деятельности обучающихся и, использование заданий для коррекции и развития познавательных процессов.

К концу учебного года количество дисграфических ошибок в письменных работах обучающихся 2-6 классов заметно сократилось, что способствует продвижению в учёбе по русскому языку. Многие обучающиеся могут выполнять диагностические контрольные работы на уровне класса самостоятельно.

Цель воспитательной работы в 2020-2021 учебном году заключалась в продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности.

Исходя из этого решались следующие задачи:

- совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников;
- развивать и совершенствовать системы дополнительного образования в школе.

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 17 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, педагог - библиотекарь, педагог - организатор. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.



Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2020-2021 учебном году являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа.
5. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
6. Эстетическое воспитание.
7. Работа с семьями обучающихся и родительской общественностью.
8. Внеурочная деятельность.

Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности.

#### 1.Гражданско – патриотическое воспитание.

С целью формирования чувства уважения к истории страны и сохранения памяти о подвигах защитников Отечества в феврале проведён военно-патриотический месячник «Защитникам Отчизны посвящается», в рамках которого в классах проведены классные часы с показом презентаций, общешкольный конкурс рисунков и поделок «Пусть будет мир», конкурсная программа среди юношей «А ну-ка, парни!», классные часы, посвящённые 100-летию ТАССР «Путешествие по истории Татарстана».

#### 2.Духовно-нравственное воспитание.

Целью данного направления было помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение года проводились самые разнообразные мероприятия, направленные на развитие представлений обучающихся о добре и зле, на воспитание культуры человеческих отношений, взаимоуважения, отзывчивости, стремления помогать окружающим. Особое внимание педагоги уделяли проведению мероприятий по формированию толерантного поведения детей и подростков в этнокультурной среде, усвоению ценностей мира, дружбы, солидарности и взаимопомощи во взаимоотношениях с людьми разных национальностей, старались учить обучающихся разрешать конфликты без применения силы, быть терпимыми к тем, кто отличается внешним видом, имеет другие взгляды, привычки и увлечения.

#### 3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовое воспитание включало подготовку обучающихся к соблюдению правовых требований и норм, принятых в современном

обществе. Обучающиеся знакомились с основными законами нашего государства, приучались к сознательному выполнению этих законов, к соблюдению общественного порядка.

Педагогическим коллективом школы совместно с инспекторами ПДН ОП №11 «Восход» Московского района г.Казани и ПДН других районов в течение года проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений и общественно-опасных деяний среди обучающихся, давались рекомендации родителям по усилению контроля над детьми, и разъяснялась ответственность за совершение преступлений.

В течение учебного года в школе действовал Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

На начало учебного года детей состоящих на учете в ПДН – 6 обучающихся, на ВШУ – 4 ученика, обучающихся «группы риска» - 17, Количество малообеспеченных семей – 113, количество многодетных семей – 67, количество опекаемых обучающихся (воспитанников), опекунов – 19.

#### 4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа.

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является важнейшим звеном в системе образовательно-воспитательной работы.

В этом году была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию потребности ведения здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены, развитию потребности в занятиях физической культурой и спортом, профилактике вредных привычек. В школе созданы условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса. Работа по оздоровлению обучающихся и привитию им ЗОЖ велась совместно классными руководителями, воспитателями ГПД, медработником, учителями физкультуры.

#### 5.Трудовое воспитание и профориентационная работа.

Системная работа проводилась по профориентационной работе с обучающимися, которая осуществлялась на уроках, внеклассных занятиях, классных часах.

В рамках проекта «Знакомство с профессией» старшеклассники нашей школы в декабре посетили с экскурсией один из самых крупнейших гигантов России – Казанский завод «Оргсинтез». Ребятам была организована обзорная поездка по территории завода. Также они побывали в цехах, где узнали много интересной информации о деятельности завода. В апреле 2021 года восьмиклассники нашей школы посетили с профориентационной экскурсией МУП ПАТП-2, где узнали, как организована работа автотранспортных

предприятий, где обучаются и как работают водители, кондукторы, ремонтные бригады. В заключение ребята посетили музей предприятия и познакомились с уникальными экспонатами, рассказывающими о возникновении автотранспорта в Казани и истории самого предприятия.

#### 6. Эстетическое воспитание.

Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода обучающихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

- Республиканском конкурсе «Живи танцуя»;
  - Республиканском конкурсе «Возьмёмся за руки, друзья!»;
  - Всероссийском фестивале «Добрая волна»;
  - городском конкурсе чтецов «Мы мужество славим в веках»;
  - городском конкурсе «Без булдырабыз»;
  - городском фестивале «Весенняя капель»;
  - городском фестивале «Театральная весна»;
  - Республиканском фестивале детских театральных студий для детей с ОВЗ «Театр-All Inclusive»;
  - районных мероприятиях ко Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк»;
  - участие в акции «Скажи спасибо учителю»
- и стали лауреатами и призёрами в различных номинациях.

#### 7. Работа с семьями обучающихся и родительской общественностью.

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями.

В школе с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими, проводилась следующая работа: индивидуальные консультации, профилактические беседы, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, посещение семей «трудных подростков», «группы риска».

Необходимую информацию о деятельности школы родители могут получить на сайте школы.

#### 8. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности и способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

С этой целью в нашей школе программа внеурочной деятельности 1-5 классах реализуется по четырём направлениям развития личности:

- социальное «Азбука жизни»,
- духовно-нравственное «Дорога добра, мира и понимания»,
- общекультурное «Мой мир»,
- спортивно-оздоровительное «Быть здоровым – здорово!».

Каждое из четырёх направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

В целях обеспечения транспортной доступности и обеспечения безопасности обучающихся при перевозке к месту обучения заключен договор с казанским «ПАТП №4».

Казанское «ПАТП №4» предоставляет автобусы в исправном состоянии, осуществляет контроль выпускаемого на линию автотранспорта, медицинский осмотр водителей, предоставляет профессиональных водителей. В наличии имеется документация на маршруты с указанием схемы движения, согласованной с ГИБДД.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками коррекционных Учреждений. Обучающимся необходимы знания о мире профессий, о том, какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда.

Для обучающихся и родителей проводятся встречи с представителями ПУ, которые присутствуют на родительских собраниях, организуют презентации профессий, рассказывают об условиях поступления, проводят консультации с родителями по возникшим проблемам профориентации.

Выпускники нашего Учреждения продолжают обучение:

1. в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» по специальностям: мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, мастер отделочных строительных работ, мастер столярно-плотничных и паркетных работ;

2. в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» по специальностям: оператор швейного оборудования, повар, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;

3. в ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

г. Казани по специальностям: пекарь, портной, сборщик обуви, садовник.

В рамках Дней открытых дверей в данных профессиональных учреждениях проводятся экскурсии, встречи, индивидуальные беседы, где выпускники и родители получают полную информацию о вышеперечисленных профессиях, наглядно могут посмотреть, сравнить и выбрать для себя, где они будут продолжать учебу.

Преподаватели профессиональных учреждений, где обучаются наши выпускники, отмечают хороший уровень подготовки и прилежное отношение подростков к учебе.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, осеннего кросса, ежемесячно реализуется программа «Школьный спорт», в рамках которой проводятся внутришкольные соревнования по армрестлингу, настольному теннису, прыжкам со скакалкой, пионерболу, баскетболу.

Обучающиеся принимают участие в республиканских конкурсах профессионального мастерства, музыкальных конкурсах, спортивных соревнованиях по настольному теннису, мини-футболу, армрестлингу в рамках программы Специальной Олимпиады России, где занимают призовые места и награждаются почётными грамотами и призами.

Особо хочется остановиться на совместной работе с благотворительными фондами. На сегодняшний день школа тесно сотрудничает с БФ «Трамплин», который реализует Программы дополнительного развития в нашей школе, организует мотивационные выездные мероприятия для обучающихся. В рамках данной Программы с обучающимися проводятся занятия по прикладному искусству, изобразительному искусству, танцам, театральному мастерству и занятия в шумовом оркестре.

По доброй традиции фонд ежегодно проводит благотворительные праздничные акции с представлениями, сладкими подарками, игрушками. Приглашает профессиональных артистов. Дети получают массу впечатлений, положительных эмоций, радости, смеха.

Также школа сотрудничает с Центром дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани. Обучающиеся регулярно участвуют в конкурсах, выставках рисунков и поделок, концертах, проводимых Центром, занимают призовые места, получают дипломы и почётные грамоты.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.**

Согласно статье 12 Бюджетного кодекса РФ годовой бюджет ГБОУ «Казанская школа №61» составлен на один финансовый год, который соответствует календарному году и длится с 1 января по 31 декабря.

Источником финансового обеспечения деятельности Учреждения являются:

- субсидии из бюджета Республики Татарстан, на цели, связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания, на оказание государственных услуг, выполнение работ;

- субсидии, предоставленные в соответствии с Законом Республики Татарстан о бюджете на соответствующий финансовый год на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (целевые субсидии);

- средства в виде грантов, полученные из внебюджетных источников;

- добровольные пожертвования и целевые взносы, получаемые от юридических и физических лиц.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания учреждения осуществляется из бюджета Республики Татарстан.

Бюджетные средства в учреждении направлены на заработную плату педагогического и вспомогательного персонала (КОСГУ 211), на начисления на заработную плату (КОСГУ 213), на оплату коммунальных услуг (КОСГУ 223), услуг связи (КОСГУ 221), транспортные услуги (КОСГУ 222), работы, услуги по содержанию имущества (КОСГУ 225).

#### **Реализация программы развития школы.**

За отчетный год реализации программы развития школой достигнуты следующие результаты:

- повышаются образовательные результаты обучающихся школы (по самым различным показателям);

- возрастает уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы;

- наблюдается рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;

- отмечается рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов.

На основании приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» педагогами школы разрабатываются адаптированные образовательные программы 3 и 4 варианта.

В Учреждении проводится организационная работа:

- изучение требований ФГОС к результатам освоения ООП;
- распределение учебного материала в соответствии с учебными задачами;
- прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах;
- проведение семинаров, курсовая подготовка учителей, совместное проектирование уроков и занятий.

В целях внедрения персонифицированной модели повышения квалификации работников образования РТ, тиражирования успешного опыта образовательных организаций республики выявленного по результатам реализации мероприятий по определению умений развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций наше Учреждение утверждено как стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования РТ в 2016 году по теме «Особенности организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В этом году в целях повышения квалификации педагогических работников мы планируем проводить практикумы, стажировки, тренинги, мастер-классы для педагогов общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Подводя итоги реализации плана развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья», можно сказать, что условия осуществления образовательного процесса являются оптимальными для образовательного Учреждения, находящегося в режиме роста. Вырисовывается модель Учреждения, в которой созданы условия для

самореализации каждого обучающегося в соответствии с его потенциалом и способностями. Педагогический коллектив стабильный, высокопрофессиональный.

Материально-техническая база, условия обучения и воспитания в основном соответствуют современным требованиям образовательного учреждения и способствуют решению задач, определённых целевой Программой развития Учреждения.